

EDT 5390 Kaedah Am Mengajar

Ringkasan Mengajar Harian

Rancangan Mengajar: Format Umum

1. Butiran Am:
 - Mata pelajaran, kelas, bilangan murid, masa, tarikh, bidang, tajuk, subtajuk
2. Hasil Pembelajaran:
 - Objektif am, objektif khusus (pengajaran)
3. Pengetahuan sedia ada:
 - Apa yg telah diajar oleh guru / apa yg telah diketahui oleh pelajar
4. Rujukan

Rancangan Mengajar: Format Umum

5. Nilai tambah pengajaran

- Penggabungjalinan, penghayatan nilai, kemahiran KBKK, Kemahiran kecerdasan emosi, kemahiran ICT, Fokus (pemahaman, amalan, penghayatan, pembudayaan, prinsip Islam Hadhari)
Sumber/Bahan Bantu Mengajar (BBM)

6. Penyampaian

- langkah-langkah, isi pelajaran, aktiviti P &P, catatan

7. Penilaian

- Kendiri & penyelia

Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

3

Format Persediaan Mengajar

1. Tarikh
2. Masa : waktu sebenar mengikut jadual waktu sekolah (9:30 – 10:10 pagi)
3. Tingkatan : 2 Melur; etc
4. Bil pelajar: Bil. Yg mendaftar dlm kelas (bukan kehadiran)
5. Mata pelajaran: cth. B.Arab penulisan / pertuturan, dsb.
6. Tajuk: Tajuk yg diajar pada hari itu

Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

4

Format Persediaan mengajar ...2

7. Objektif Am:

- Kenyataan umum & menyeluruh tentang tujuan atau hasrat mata pelajaran / topik
- Tiada kerangka masa yg spesifik
- Asas falsafah, kehendak negara & masyarakat
- **Cth:**
 - Meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu
 - ...memperkukuhkan pegangan akidah Islamiah....
 - Memperkembangkan pemikiran kritis dan berkebolehan meninjau masalah-masalah semasa

Format Persediaan mengajar ...3

- Tujuan
 - Memberi arah & menimbuklan kepekaan tentang matlamat jangka panjang
- Rujukan
 - Sukatan pelajaran, FPN & falsafah
 - Buku / dokumen
 - Persepsi masyarakat terhadap sesuatu mata pelajaran

Format Persediaan mengajar ...4

8. Objektif Khas

- Sesuatu yang hendak dicapai pada satu / dua waktu
- Khusus dan tepat
- Dinyatakan secara perlakuan
- Ditulis berorientasikan pelajar

Format Persediaan mengajar ...5

9. Nilai-nilai Murni:

- Rujuk kepada senarai nilai
- Boleh pilih lebih dpd satu
- Mesti berkait dgn topik pelajaran
- Mesti sesuai dengan isi pelajaran
- Boleh menyatakan nilai-nilai lain (khususnya bagi Pendidikan Islam)

Strategi penyerapan nilai

- Terus menerus (direct)
- Tidak “direct” (cerita, cth-cth yg diberi, kiasan, dsb)
- Amalan harian
- Guru sendiri menjadi model/cth
- Pengajaran nilai mestilah “DALAM KONTEKS”

Format Persediaan mengajar ...6

10. Isi Pelajaran

- Ringkas sahaja
- Kepala tajuk sahaja
- Rujukan
 - Sukatan pelajaran
 - Buku teks
 - Garis panduan sukatan pelajaran

TIDAK PERLU

- Karangan panjang
- Buang masa

Format Persediaan mengajar ...7

Contoh:

- Bentuk muka bumi & potensinya
 - Keadaan muka bumi
 - Proses pembentukan
 - Kesan terhadap kehidupan manusia
- Ibadat Bersuci
 - Bersuci & kepentingannya
 - Kesan bersuci dlm kehidupan Ind. & masyarakat
 - Istinja
 - Wuduk & hikmatnya

Format Persediaan mengajar ...8

11. Pengetahuan sedia ada

Nyatakan

- Apa yg telah diajar
 - Oleh guru sendiri
 - Oleh guru lain dlm tingkatan sebelumnya
- Apa yg pelajar mungkin sudah mengetahui
 - Andaian
 - Rujukan norma

- Mesti berkait deng topik
- Mesti membantu pembelajaran

Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

11

Format Persediaan mengajar ...9

Asas Penyataan

- Membantu guru menyoal pelajar sbg satu cara galak penyertaan
- Bantu guru buat sedikit ulangan utk tentukan kesinambungan dgn topik baru
- Pengetahuan baru dibina & dikembangkan berasaskan pengetahuan lama
- Prinsipnya: dari
 - Yg diketahui —————> yg tidk diketahui
 - Yg dekat —————> yg jauh
 - Yg mudah —————> yg kompleks
 - Yg konkrik —————> yg abstrak
 - Yg umum —————> yg khusus

Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

12

Format Persediaan mengajar ...10

12. Bahan Rujukan:

- Nyatakan dpd sumber apa
 - Al-Quran, Surah....., ayat....
 - Hadis
 - Majalah Dewan Bahasa,julai
 - Majalah Kosmik, Ogos
 - Ensiklopedia Britannica
 - Utusan Melayu
 - NST dsb
- Nyatakan juga
 - --tarikh, m.s. surah, tajuk, bab, bahagian, dsb

Format Persediaan mengajar ...11

13. Sumber Pengajaran & Pembelajaran

- Istilah baru mengganti “APD”
- Nyatakan sebarang sumber yg digunakan
- Tdk perlu tulis
 - Papan tulis, kapur, cikgu, buku teks, buku kerja...



Format Persediaan mengajar ...12

14.Set Induksi:

- Perkataan Inggeris “Induce”
 - Membawa, menyebabkan sesuatu berlaku, mewujudkan
- Bagaimana guru akan
 - Memperkenalkan topik
 - Mewujudkan suasana utk memulakan pelajaran

Format Persediaan mengajar ...13

SET INDUKSI

menyediakan pelajar secara mental, fizikal, emosi.... Untuk mempelajari sesuatu tajuk, bidang spesifik

mesti berkait rapat dengan topik yg hendak diajar

Set Induksi

- Tdk semestinya menyoal murid sahaja
- Tdk semestinya satu soalan sahaja
- Tdk seharusnya lama sangat
- Tdk terbatas kpd permulaan pelajaran sahaja

SET INDUKSI

- A. Kerelevanan teknik:
 - Sesuai (dgn kematangan pelajar)
 - Berkait dgn topik
 - Menarik
- B. Pelaksanaan Teknik:
 - Tepat
 - Menyeluruh / komprehensif
 - Ringkas
 - Menarik & seronok
 - Memberangsangkan / menggerakkan

Tujuan Induksi Set:

- Menimbulkan minat pelajar
- Melibatkan pelajar dalam pelajaran
- Mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman pelajar
- Menyediakan pelajar utk pelajaran baru

15. Perkembangan Pelajaran

- Bahagian terpenting
- Nyatakan setiap langkah secara urutan & terperinci
- Semua aspek
 - Strategi, kaedah, teknik & penglibatan pelajar
(dinyatakan dgn jelas)
- Mesti lengkap
- Mesti menggambarkan perancangan teliti

Apa yg. Akan dinilai

- Perancangan keseluruhan
- Penyampaian
 - Suara, bahasa, tempo, teknik penyoalan, aras soalan, strategi pengajaran , penyerapan nilai, gerak-geri guru
- Penggunaan sumber
- Penggunaan papan tulis
- Penglibatan pelajar
- Organisasi bilik darjah
- Perhubungan guru-murid
- Pengendalian rutin
- disiplin

16. Penyimpulan

- Penutup
- Rumusan
- Closure

Membuat sesuatu yang menggambarkan pelajaran akan berakhir

PENUTUP

- Rumusan isi penting
 - Pusatan guru
 - Pusatan murid
 - Pusatan guru-murid
- Menekankan perkara-perkara yg boleh dijadikan tauladan
- Kaitan dengan
 - Objektif am
 - Objektif khas
 - Nilai
 - Matlamat pendidikan..

17. Penilaian / kerja lanjutan

- Mengukur sejauh manakah objektif pengajaran telah tercapai
- Antara aktiviti:
 - Menyoal pelajar secara lisan
 - Kuiz
 - Jawab soalan bertulis
 - Jawab dgn menulis di atas papan tulis
 - Memenuhi rajah
 - Membuat / memasang sesuatu
 - Kerja rumah

Penilaian Sebagai Penutup

- Tahap ujian
 - Formatif - sumatif
- Jenis ujian
 - Lisan - bertulis - perbuatan
- Tujuan ujian
 - Diagnostik
 - mengredkan

18. Penilaian Kendiri

- Tulis selepas mengajar
- Apakah pelajaran keseluruhan
 - Memuaskan ?
 - Lemah / gagal?
 - Objektif tercapai?
- Apakah sebabnya
- Nilai secara objektif / profesional

BAGAIMANA?

- Perasaan sendiri
 - Puas hati
 - Kecewa?
 - Atau Boleh lah!
- Objektif tercapai?
- Nilai setiap bahagian RM

Penilaian sendiri BUKAN penilaian pensyarah

- Tujuan PK
 - Meningkatkan kepekaan terhadap prestasi anda
 - Tidak diambil kira dalam Gred LM
 - Jangan takut minilai diri sendiri

Tugas Penyelia Sebenar

Membimbing guru pelatih menilai diri sendiri secara objektif & profesional sehingga penyelia.....

tidak perlu lagi

Kelemahan Umum.....pelatih IIUM semasa LM

- Induksi Set
- Perkembangan pelajaran lebih berorientasikan guru
- Penyertaan pelajar
- Kurang interaksi pelajar
- Strategi pengajaran
- Kurang penyoalan – jika ada lazimnya aras rendah
- Imbangan masa

Kajian Jemah Nazir.....2008

- Kurang dpd 50% guru masih tidak menjalankan pengajaran mengikut kebolehan murid dan berkesan dan set induksi kurang menarik
- Guru kurang kreatif dan guru kurang menjalankan aktiviti pengukuhan, pemulihan dan pengayaan
- Pengajaran dalam kelas lebih berorientasikan guru

Minit Mesy Perjumpaan antara Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia dgn Dekan Fakulti Pendidikan IPTA (2 sept 2008) Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

31

Kajian Jemah Nazir.....2008 (2)

- Tahap ICT guru masih lemah; contohnya di sekolah menengah penggunaan komputer hanya pada tahap 40-50%
- Semakan latihan guru tidak konstruktif
- Guru kurang peka kepada munafaat sudut matapelajaran untuk beri pengajaran kepada murid-murid; hanya memadai dengan menggunakan buku teks
- Guru kurang guna penutup kognitif dan sosial

Minit Mesy Perjumpaan antara Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia dgn Dekan Fakulti Pendidikan IPTA (2 sept 2008) Nota Guru Pelatih Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

32