

EDT 5390: Kaedah Pengajaran

Rancangan Mengajar

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

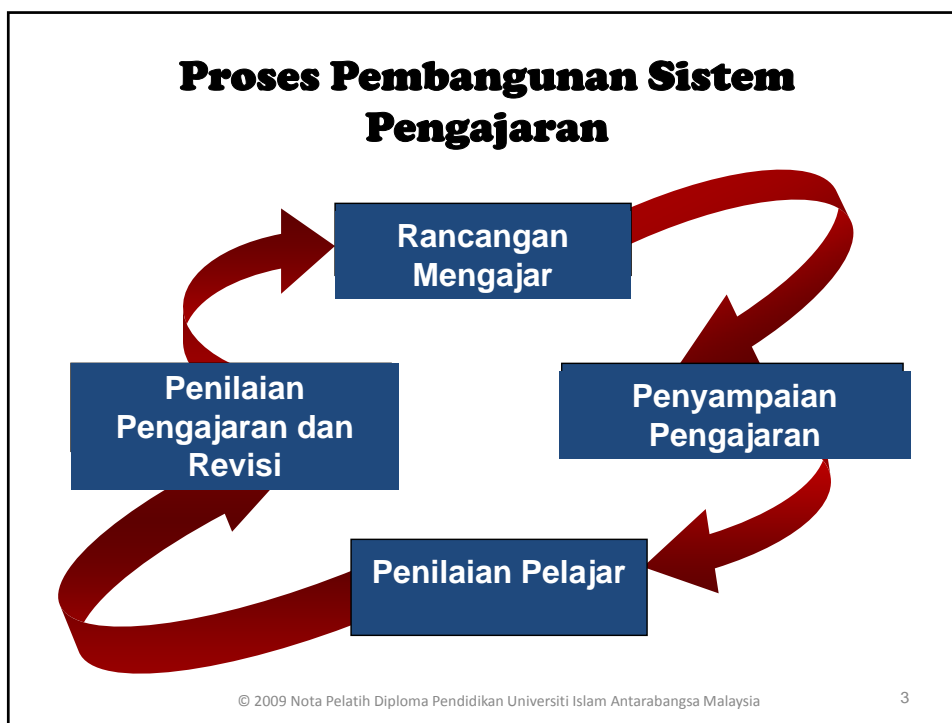
1

Kenapa Rancangan Mengajar?

- Selaras dengan konsep pertanggungjawaban
- Membantu guru mengesani pencapaian pelajar
- Guru dan pelajar faham apa yang harus dicapai dalam masa tertentu
- Memudahkan perancangan dan penyampaian
- Memudahkan penilaian sendiri
- Memudahkan proses pengambilalihan
- Rekabentuk kurikulum peringkat mikro
- Andaian: Guru pelatih kurang pengalaman

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

2



Rancangan Mengajar: Peringkat

- Perancangan Tahunan
- Perancangan satu semester/penggal
- Perancangan satu unit pengajaran
- Perancangan mingguan
- Perancangan harian

Guru harus menyediakan perancangan tersebut bagi sesuatu mata pelajaran yg diajar bagi sesuatu peringkat (tingkatan) yang diberi

Rancangan Mengajar

Cuba huraikan.....

- Apa yang akan diajar
- Bagaimana ianya akan diajar
- Kenapa ia hendak diajar
- Bila ia akan diajar dan penyusunan pengajaran
- Bagaimana mengenalpasti kesan pengajaran (murid belajar & berpuas hati)

Komponen Kurikulum

- TMO (tujuan, matlamat,obj.)
- Isi & pengalaman pembelajaran
- Strategi pengajaran
- Bahan pengajaran & pembelajaran
- Aktiviti Pembelajaran
- Teknik penilaian

TMO?

- Tujuan
- Matlamat
- Objektif / Hasil Pembelajaran

Apakah perbezaannya?

TMO

- **TUJUAN:** Pernyataan umum yang membentuk dan memberi arah kepada tindakan yg lebih khusus utk mencapai sesuatu perlakuan atau hasil dimasa hadapan (D. Pratt).
- **MATLAMAT:** Pernyataan destinasi atau hasil, yakni pernyataan tujuan . Ia bukan pernyataan terbuka tetapi dapat menentukan skop
- **OBJEKTIF/HASIL :** Menyatakan secara lebih spesifik hasil kurikulum /projek

Contoh TMO....

- **TUJUAN:** Untuk menjadi seorang yang berakhlak baik – [*arah dinyatakan*]
- **MATLAMAT:** Untuk menjadi seorang yang memahami al-Quran [*skop dinyatakan*]
- **OBJEKTIF/ HASIL:**
 - (i) dapat membaca Surah Al-Fatihah dengan betul
 - (ii) dapat memahami maksud /makna Surah Al Fatihah [*spesifik dan jangka masa pendek dinyatakan*].

Contoh Matlamat (Objektif Am)

- Meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu
- Mencintai negara & menghargai budaya bangsa....
-memperkukuhkan pegangan akidah Islamiah
- Memperkembangkan pemikiran kritis dan berkebolehan meninjau masalah-masalah semasa

Objektif Khas

- Objektif perlakuan
- Objektif spesifik
- Objektif pengajaran

Sesuatu kenyataan yang menjelaskan apa pelajar boleh buat diakhir satu-satu unit pengajaran

5 komponen obj. perlakuan

1. Siapa akan melakukan?
 - Pelajar; murid; perseta; pelatih
2. Perlakuan sebenar bagi menunjukkan kemahiran
 - Menulis; menggaris; melabel, dsb
3. Apakah hasil perlakuan?
 - Karangan; senarai, lukisan, rajah;dsb
4. Syarat / situasi bagaimana?
 - Dihadapan kelas; dlm masa ½ jam
5. Taraaf pencapaian yg diharapkan
 - Kesemua; sekurang-kurangnya 90%; 4 dpd 6 syarat; dsb

Contoh

perlakuan

Diakhir pelajaran ini, pelajar akan

dapat menandakan di atas peta

lakar Asia Tenggara sekurang-

kurangnya enam daripada

sembilan anggota ASEAN

prestasi

syarat

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

13

Perlakuan Pelajar

→ Tingkah laku yg dpt dilihat

Beberapa soalan:

1. Adakah perlakuan itu menyatakan **HASRAT UTAMA** bagi matlmaat pengajaran & **HASIL PEMBELAJARAN** yg diinginkan?
2. Adakah perlakuan itu **DAPAT DILIHAT**? Jika tidak, masukkan **TINGKAH LAKU PENUNJUK** utk. Penjelasan –"dgn membulatkan" "buat 2 senarai"
3. Adakah perlakuan itu **REALISTIK** dari segi pencapaian yang dijangka?

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

14

Contoh Perkataan Perlakuan

- Mengenalpasti
 - Secara menunjuk, menyentuh, mengangkat
- Membezakan
 - Misalnya ant. Kiri / Kanan, tiga / empat segi
- Membina
 - spt. melengkapkan rajah, membina alat
- Menamakan
 - Berdasarkan rajah / benda/ peristiwa yang diberi
- Menyusun
 - Mengikut tertib/urutan/kategori

Contoh Perkataan Perlakuan

- Menghuraikan
 - menamakan semua kategori benda/ ciri-ciri benda/peristiwa
- Menyatakan undang-undang
 - kenyataan lisan yg menggambarkan sesuatu peraturan/prinsip mengikut urutan
- Menggunakan undang-undang
 - menggunakan prinsip/undang-undang atau rukun yg dipelajari utk mendptkan jawapan

Contoh Perkataan Perlakuan

- Mentafsirkan
 - Kebolehan mengenalpasti benda/peristiwa dari segi akibat hubungan rapat dgn himpunan / set undang-undang atau prinsip
- Mendemonstrasikan
 - Keupayaan melakukan / membuat sesuatu berdasar urutan / prinsip

Tahap Pencapaian

- Untuk mengukur & menilai had perlakuan yg diharapkan
- Lazimnya dinyatakan **mutu, kriteria, ketepatan & masa** yang boleh diterima sbg pencapaian objektif

Cth. Taraf Pencapaian

- Mutu, kriteria, had pencapaian
 - Tdk kurang dpd 80%
 - Menyatakan sekurang-kurangnya tujuh dpd 12 sebab
- Menentukan ketepatan
 - Menyebut dgn tepat & lengkap
 - Memberi jawapan tepat hingga satu angka perpuluhan (0.1)...
- Menentukan had masa
 - Melengkapkan rajah dgn betul dlm tempoh masa 5 minit
 - Menaip 30 perkataan tanpa salah dlm masa 2 minit

Menyatakan Syarat

- Bentuk perlakuan yg dingini
 - ...*pelajar akan menerangkan secara lisan*
 - ... *pelajar dpt membezakan dgn menulis*
- *Samada menggunakan sebarang alat, perkakas, sumber dsb*
 - ... *dgn menggunakan peta Ame. Sya.*
 - --- *berpandukan gambar bersiri perusahaan kelapa sawit...*
- Keadaan fizikal / situasi persekitaran perlakuan dpt. berlaku
 - ... *didlm makmal sains*
 - ... *mendemonstrasikan ... dihadapan kelas*

- Contoh*
- Pelajar akan memahami sebab-sebab penubuhan Malaysia

- Pelajar akan menyenaraikan secara lisan sekurang-kurangnya tiga daripada lima sebab yang membawa kepada penubuhan Malaysia

Objektif Pengajaran

yg tidak harus dicontohi

1. Sembahyang lima waktu

- Sebelum dilakukan pelajaran ini, pelajar dapat menyebutkan bab sembahyang ini kelima-lima waktu sembahyang dengan secara menyebutkannya satu persatu

2. Tayammun

- Setelah tamat pelajaran ini setiap pelajar, InsyaAllah mampu mengingati serta boleh mempraktikkannya secara amali dengan betul dimana sahaja mereka berada dipadang sekolah dan lain-lain

3. Puasa

- Diakhir pelajaran ini, pelajar akan dapat menyebut sekurang-kurangnya 4 daripada 6 jenis puasa wajib bagi orang-orang Islam dalam masa ½ jam

3 Domain Objektif Pengajaran

- **Aspek Kognitif** (ingatan, fahaman, aplikasi, analisis, penilaian, reka cipta)
- **Aspek Afektif** (penerimaan, tanggapan, penghargaan, memberi nilai, pengorganisasian, karaterisais berdasarkan nilai-nilai)
- **Aspek Psikomotor** (persepsi, kesiapan, respons terpinpin, mekanisme, respons tampak yg kompleks, penyesuaian, penciptaan)

Menilai Objektif Pengajaran

- Relevan kepada kurikulum yg diajar?
- Meningkatkan hasil pembelajaran dalam domain pembelajaran yg sesuai?
- Meningkatkan tahap pemahaman / prestasi dlm setiap domain itu?
- Ditulis dalam bentuk apa yg pelajar harus tahu / dpt melakukannya?
- Seiring dgn kesediaan dan tahap kebolehan pelajar?

Contoh (ulangkaji)

Perkara	Soalan ditanya	contoh
Perlakuan Murid	Buat apa?	Menulis
Produk	Apa hasilnya?	Membentuk 6 ayat
Keadaan perlakuan	Dalam keadaan yg bagaimana?	Diberi 3 jenis katanama dan 3 jenis kata kerja
Kriteria perlakuan	Berapa baik hasil yg diharapkan?	Tidak lebih dari 3 kesilapan

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

25

Contoh perlakuan

Kurang Tepat (Perlakuan tdk Nampak)	Tepat (Perlakuan Tampak)	
Mengetahui	Mengira	Memilih
Memahami	Menyusun	Mengatur
Menikmati	Membezakan	Melabelkan
Menyukai	Meyenaraikan	Melukis
Menyedari	Menjelaskan	Menamakan
Menilai	Mengenalpasti	
dll	Menerangkan	

© 2009 Nota Pelatih Diploma Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

26

Kajian Mengenai Obj. Pengajaran

- Ianya bernilai apabila
 - Pelajar meyedarinya , menganggap ianya sebagai panduan mempelajari sesuatu unit pelajaran, & merasakan ianya boleh membantu pembelajaran
 - Ditulis dengan jelas dan tugasannya tidak terlalu susah dan tidak terlalu senang
 - Digunakan untuk pembelajaran yang dijangka (*intentional learning*)
- Bagi pembelajaran yg tidak dijangka (*unintentional / incidental*) guna objektif am

Snowman & Biehler (2002)