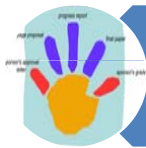


EDT 5390 Kaedah Am Mengajar



3. Pembelajaran Kendiri

1

Individulisasi dalam Pendidikan

- Pembelajaran itu sendiri. Setiap pelajar itu belajar --- dan tiada siapa yang boleh melakukan untuknya. Guru hanya boleh membantu pelajar itu belajar

Romiszowski



Rational pengajaran & pembelajaran sendiri

2

Tumpuan kpd Individu Pelajar: Contoh-contoh

- Penulisan objektif khas
- Bimbingan dan kaunseling
- Pengujian diagnostik
- Aktiviti pemulihan
- Aktiviti pengayaan
- Tuisyen
- Kerja kumpulan/individu
- Tugas / kerja rumah

3

Perhatian kpd Individu

- Terkandung dalam FPN
.... usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu..

4

IDEALnya

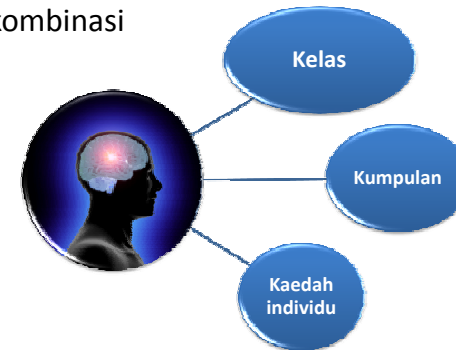
SEORANG Guru SEORANG Pelajar

Tidak realistik

5

Situasi sebenar

- Setiap sesi P & P dikendalikan menggunakan kombinasi



6

Strategi Peng. Pemb. B.Darjah

- P & P secara kelas
 - Isi, masa, latihan, kerja yg sama
- P & P secara individu
 - Berasaskan kpd kebolehan dan prestasi individu
 - Bertujuan memperkembangkan potensi individu
- P & P secara kumpulan
 - Aktiviti pemb. cara kumpulan (mengikut kebolehan atau pelbagai kebolehan)

7

P & P Secara Kelas

KEBAIKAN

- Menjimatkan masa & tenaga (sesuai utk menjelaskan konsep / kemahiran baru / menghuraikan langkah-langkah penyelesaian sesuatu masalah yang hampir sama)
- Sesuai dengan naluri kanak-kanak yg suka belajar bersama-sama
- Mewujudkan pertandingan yang sihat

8

P & P Secara Kelas

KELEMAHAN

- Perkembangan intelek, rohani, jasmani & sosial murid berbeza
- Berorientasikan guru (penerangan & demonstrasi) – pelajar pasif
- Tidak dapat menilai setiap pelajar secara objektif
- Tumpuan kpd murid sederhana sahaja (lembab ketinggalan, cerdas diketepikan)

9

Peringatan buat Guru

- Anda mungkin mengajar hanya SATU kelas yang mengandungi 45 orang murid tetapi terdapat

45 orang individu
BERBEZA dari segenap aspek

10

Setiap Anak-Anak itu UNIK

- Kebolehan mental
- Kebolehan fizikal
- Latarbelakang keluarga
- Latar belakang ras dan budaya
- Minat
- Stail pembelajaran
- Sikap
- dsb

11

INDIVIDUALISASI

DUA MOD

Pengajaran Individu

Pembelajaran sendiri

12

Pengajaran Individu

- Taktik pendidikan yg berusaha utk menyesuaikan P & P kepada keunikan dan kepeluan pelajar / kump.

Ciri-ciri

- Kepelbagaian
 - Matlamat
 - Aktiviti pembelajaran
 - Sumber
 - Pencapaian
 - Masa & tempo

13

Pengajaran Individu

- Mengajar seorang murid
- Menyediakan bahan pembelajaran berasingan
- Memberi bimbingan dan kaunseling
- Menyimpan rekod pencapaian individu

14

Contoh Pengajaran Individu

- Rancangan Dalton & Winnetka (Kontrak Pembelajaran)
- Pengajaran bantuan komputer
- Pengajaran Preskripsi Individu (IPI)
- Pendidikan individu berpandu (IGE) – tiada tahun persekolahan
- Tutor
- Pendidikan Jarak Jauh
- Kaedah Projek

15

Pembelajaran Kendiri

- Pelajar belajar bahan pembelajaran umum ikut kemampuan dan tempo sendiri
- Pelajar belajar bahan yang disediakan khusus selaras dengan kemampuannya
- Pelajar sesuaikan dengan stail pembelajarannya
- Pembelajaran ditauliahkan diluar bilik darjah

16

Pembelajaran Kendiri (Seat Work)

Anggaran 70% dpd masa kelas digunakan utk pemb sendiri (fisher, et.al, 1978, Dunkin,1978)

- Takrif
 - Sebarang tugas sekolah yg dilakukan oleh pelajar secara sendiri (*sedikit / kebanyakan*)
- Tujuan
 - Bila pelajar perlu berlatih (mengulangkaji)
 - Beri peluang belajar cara belajar
 - Kurangkan kebergantungan kpd guru

Ciri-Ciri Pembelajaran Kendiri

- Tugas dirancang oleh guru atau dipilih oleh pelajar
- Guru sebagai fasilitator / pembimbing
- Tugas dibuat didalam kelas atau sebagai kerja rumah

Panduan Kerja Rumah

1. Maklumkan pada penjaga (Ibu bapa) bila, kekerapan dan tempoh masa kerja rumah (KR)
 - *ROT (<20 min kanak-kanak, 20-40 min Darja T4-T6, 2jam M1-M3, 2 ½ jam sehari dewasa)*
2. Pastikan KR mencapai matlmatnya
 - *(ulangkaji & latihan apa yg telah dipelajari, meneroka sesuatu lebih mendalam, menyediakan mereka utk pembelajaran akan datang, mengajar menggunakan sumber pembelajaran)*
3. Pastikan pelajar faham tujuan KR

19

Panduan Kerja Rumah

4. Arahan yg jelas: pelajar tahu apa yang diperlukan dan bagaimana melaksanakannya
5. Pastikan tugas yg tidak terlalu susah dan senang (80-100 kejayaan)
6. Pelbagaikan tugas (kepelbagaian pelajar)
7. Ajar tabiat / kemahiran belajar (spt mengelak gangguan)
8. Berikan maklumbalas pada kerja pelajar
9. Bekerjasama dengan penjaga/ibu bapa pelajar

20

Kepentingan Pembelajaran Kendiri

- Memenuhi keperluan
- Bermain, kelainan, perubahan, santai
 - Perubahan tempo dan kepelbagaian
- Pengiktirafan – pujian dan penghargaan
- Perhubungan diantara pelajar dan guru – dialog bersemuka (1:1)
- Autonomi – kebebasan dan berdikari

Cruickshank, Bainer, Metcalf (1999)

21

Pembelajaran Kendiri

Panduan

- Elak terlalu ramai pelajar menjalankan projek yg sama
- Jelaskan ruang lingkup bidang yang dikaji & had masa
- Objektif pembelajaran jelas
- Tentukan sumber-sumber boleh diperolehi
- Sesuai dengan pengajaran kelas
- Semak perkembangan berkala
- Sediakan aktiviti alternatif pd pelajar yang siap lebih awal

22

INDIVIDULISASI

- Kuncinya
- Apa yang harus dikendalikan
- Bila (dan berapa kerapkah?)
- Siapa yang akan memutuskannya
- Bagaimana sistem dapat disesuaikan kepada individu

Romiszwski

23

Persoalan 1: APA

- Tempo pembelajaran
- Bahan atau media
- Kaedah pembelajaran
- Isi pembelajaran
- Objektif pembelajaran

24

Persoalan 2: BILA

- Meliputi keseluruhan program
- Sebilangan unit dalam program
- Untuk objektif tertentu dalam unit
- Untuk aktiviti-aktiviti tertentu

25

Persoalan 3: SIAPA PUTUSKAN

- Pelajar itu sendiri
- Guru
- Sistem pendidikan
- Kombinasi ketiga-tiga diatas

26

Persoalan 4: Kesesuaian dgn individu

- Bahan itu sesuai untuk kendirian
- Kemudahan dan sumber diperolehi
- Keanjalan sistem
- Kompetensi guru

27

Bahan Pembelajaran Kendiri

(beberapa contoh)

- Kad kerja individu
- Aktiviti diagnostik
- Kad kerja pemulihan
- Modul pembelajaran sendiri
- Kit pembelajaran
- Program video
- Program audio
- Program pengajaran (programmed instruction)
- Program komputer
- dsb

28

Modul Pengajaran Individu

- Bahan pembelajaran cetak /bukan cetak mengenai sesuatu topik atau siri yang disusun mengikuti urutan serta mengandungi aktiviti pengukuhan bagi membolehkan pelajar belajar mengikut tempo sendiri...

29

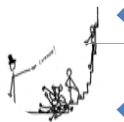
Modul pengajaran Individu

- Mengandungi
- Ujian pre dan pos
- Objektif dinyatakan dengan jelas
- Susunan mengikut urutan
- Aktiviti pembelajaran

30

INDIVIDUALISASI

Apa yang penting



**PEMBELAJARAN
BERLAKU**

31