

EDT 5390 Kaedah Am Mengajar



Pembelajaran
Kolaboratif (kerjasama):
Kaedah Kumpulan

1

Pengajaran Secara Kumpulan

- Konsep
 - Berasaskan kpd perubahan strategi pengajaran yg berorientasikan guru kpd yg berpusatkan pelajar
- Tujuan
 - Pelajar dpt menguasai kemahiran yg tertentu mengikut kadar pemb. yg. sepadan dgn kebolehan mereka
- Rasional
 - Kepelbagaian kebolehan pelajar

2

Pengertian Pengajaran Kumpulan

1. Gibb (1969)
 - “beberapa org individu yg mempunyai tujuan yg sama, saling berhubung & bertukar-tukar pendapat serta fikiran & bergantung diantara satu sama lain atau berganding bahu dlm apa juga aktiviti utk mencapai objektif mereka.”
2. L.M.Smith (1969)
 - “unit sosial yg terdiri dpd beberapa individu yg berinteraksi diantara satu sama lain, mempunyai nilai-nilai yg sama & saling bergantung diantara mereka

3

Sudut Pendidikan

- Satu kelompok / pasukan mengandungi beberapa org murid yg bertelingkah laku sama terlibat dlm proses pembelajaran
- Mempunyai fungsi yg sama berusaha & bekerja kearah satu matlamat yg spesifik
- Kump dibentuk berdasarkan minat & kebolehan murid, aras keupayaan / persahabatan
- Keahlian dlm sesuatu kump boleh berubah-ubah

4

PENGAJARAN KUMPULAN

1. Satu pendekatan yg pada dasarnya melibatkan 2 org guru / lebih (yg) dlm kerja merancang, mengajar & menilai peng. serta hasil pemb. satu kump. murid. Murid pd mulanya berada dlm satu kump yg besar, kemudian berpecah kpd kump kecil dibwh pimpinan seorg guru
2. Melibatkan seorg guru yg mengelolakan satu kelas murid yg dipecahkan kpd beberap kump kecil utk melibatkan diri dlm aktiviti pemb secara kump.

*Callahan(1969), Sharifah Alwiah (1983), Trump (1966)
dipetik dari Kamarudin Hj Husin- Pedagogi 2*

5

Konsep Perkumpulan: dlm Bilik Darjah

- Pelajar

– Cerdas	10%
– Sederhana	70%
– Lemah	20%

Rasional

Pelajar mempunyai perbezaan kebolehan dalam penguasaan kemahiran

Heterogenous = berlainan

6

Beberapa Prinsip Peng. berkumpulan

- Penilaian awal ~ ketahui taraf pencapaian pelajar
- Perancangan rapi guru
- Arahan guru jelas
- Ketua kump. (haruslah) dilantik (utk mudah guru beri alat, bahan)
- Alat / bahan disediakan
- Pelajar bebas bergerak / berbincang
- Pelajar dibiasakan dgn rutin
- Susunan meja kerusi teratur
- Ahli kump tdk semestinya tetap (terutama ahli pelbagai kebolehan)
- Perhatian guru penting
- Tiada pelajar sombong / rendah diri
- Sesi penutup ~ rumusan penting

7

Pembentukan Kumpulan: mengikut kebolehan

- Berdasarkan penilaian (formal / tdk formal)
- Sesuai bagi peng. Kemahiran (bahasa, matematik, kem manipulatif)

Pembentukan Kumpulan: pelbagai kebolehan

- Berdasarkan penilaian (formal / tdk formal)
- Sesuai bagi m.p. geog, sejarah, pend seni, pend moral, kemahiran hidup, dll
- Sesuai utk aktiviti projek, perbincangan, simulasi, dll
- Sesuai apabila: aktiviti berlainan kekurangan alat/bahan

8

Kebaikan

- Pelajar lemah – dibimbing
- Pelajar cergas – terus maju
- Meningkatkan kemahiran sosial
- Memupuk semangat positif (kerjasama, tolakansur, bertanggung jawab, kepimpinan)

9

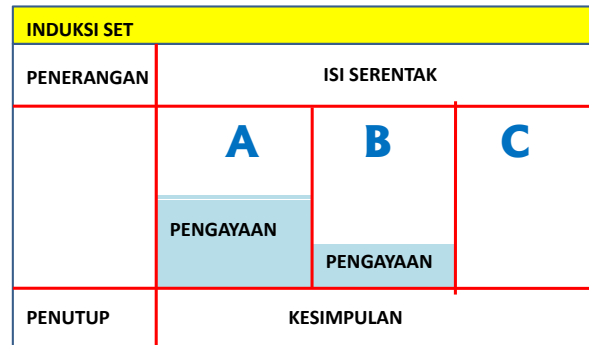
Kelemahan

- Timbul perasaan rendah / tinggi diri
- Guru tidak cekap → tdk cukup masa + konsep tidak kukuh
- Perhatian guru tdk saksama → iri hati, benci membenci

10

Kumpulan Mengikut Kebolehan: Langkah Pelaksanaan

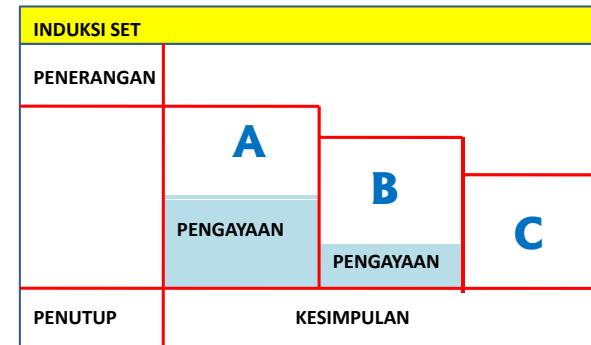
a. Pengendalian Cara Berperingkat (1)



11

Kumpulan Mengikut Kebolehan: Langkah Pelaksanaan

a. Pengendalian Cara Berperingkat (2)



12

Kumpulan Mengikut Kebolehan: Langkah Pelaksanaan

a. Pengendalian Cara Berperingkat (3)

5 MINIT	KELAS	INDUKSI SET DAN ARAHAN		
10 MINIT	GERAK KERJA KUMPULAN	A KERJA SENDIRI	B KERJA SENDIRI	C G. MENGAJAR
10 MINIT		KERJA SENDIRI	G. MENGAJAR	KERJA SENDIRI
10 MINIT		G. MENGAJAR	KERJA SENDIRI	KERJA SENDIRI
5 MINIT	KELAS	KESIMPULAN		

13

Kumpulan Mengikut Pelbagai Kebolehan: Contoh Sains Paduan

b) Pengendalian Secara Pusingan

PERINGKAT	CARA
PERMULAAN	KELAS (5 MIN)
PERKEMBANGAN	<p>Menyukat (5 min) Menimbang (10 min) Mengira (10 min) membakar(5 min)</p>
RUMUSAN	KELAS (5 MIN)

14

Kaedah “Jigsaw”

Menstruktur maklumat supaya pelajar dpt.
Menganjarkannya kpd rakan mereka

- **Objektif**
 - Menguasai bhn maklumat yg dipelajari
 - Berbincang dan bekerjasama diant satu sama lain
 - Meningkatkan diri dgn kemahiran mendengar
- **Bahan Pengajaran:**
 - Bhn bacaan / lampiran yg merupakan isi pelajaran yg hendak dipelajari

15

Langkah Pelaksanaan

1. Bahagikan bhn bacaan kpd 2,3,4,5 / 6 bhg
2. Bentuk 5-6 kump pelajar yg dipanggil “home group”. Ahli kump → campuran pelajar pandai & lemah, L & P
3. Bahagikan kump “home group” kpd “expert group” diberikan no. 1 ke x (berdasar bhn bacaan)
4. Minta ahli-ahli kump yg ditetapkan no 1 berkumpul sama juga utk ahli no 2,3,4 & seterusnya

16

Langkah Pelaksanaan

5. Berikan bhn bacaan (tajuk / sbg dpd maklumat) kpd "expert group" yg tlh dibentuk. Mereka dikehendaki menguasai bhn tersebut sepenuhnya kerana dikehendaki mengajar kpd ahli kump asal
6. Ahli kump 'expert group' pulang kpd kump 'home group' masing-masing dan mengajarkannya bhn-bhn yg tlh dibaca/dikuasai tadi
7. Guru uji kefahaman dgn beri soalan lisan/ bertulis

17

Ringkasan: Kaedah JigSaw

1. Baca sub-topik
 2. Bingcangkan dan fahamkan dalam kumpulan 'pakar' – expert group
 3. Ajar kpd ahli lain dlm kumpulan asal (home group)
- Latihan:
- a. kenalpasti tajuk-tajuk yg hendak diajar melalui kaedah jigsaw
 - b. Berikan satu contoh

18

Faktor Kejayaan

- "gam" yang melekatkan ahli-ahli kumpulan
 - Ahli merasakan mereka saling memerlukan & sedia membantu ahli untuk belajar
 - Mempunyai kepentingan untuk berjaya
 - Mempunyai kemahiran utk keberkesanan kerja kumpulan
 - Sentiasa menganalisa kekuatan dan kelemahan kumpulan dan membuat perubahan bila perlu

19

Komponen Penting

- Saling kebergantungan yang positif
- Interaksi bersemuka yang menyokong
- Pertanggungjawaban individu dan tanggungjawab peribadi
- Kemahiran sosial dan kumpulan
- Pemerosesan kumpulan

20

Kebergantungan Positif

- Ahli kumpulan saling memerlukan untuk berjaya - Cth. Larian 3 kaki

Cara

- Kebergantungan matlamat pembelajaran
 - setiap ahli kump perlu memahami dengan baik sesuatu konsep untuk menerangkan kepada kump lain
- Kebergantungan matlamat hasil
 - Perkongsian gred (markah tertentu diberi sekiranya setiap ahli skor pada atau melebihi gred tertentu)

21

Kebergantungan Positif

Cara (sambungan)

- Kebergantungan Sumber
 - Individu mempunyai sumber tertentu yang diperlukan oleh kumpulan untuk berjaya
- Kebergantungan Peranan
 - Peranan tertentu diberikan kepada ahli kumpulan (cth. Pencatat, penjaga masa dsb – peranan boleh bertukar ganti setiap minggu)
- Kebergantungan Tugas
 - Ahli kumpulan perlu menyelesaikan tugas beliau terlebih dahulu sebelum tugasan seterusnya dapat di siapkan

22

Interaksi bersemuka yg menggalakkan

- Memberi peluang individu saling membantu menyelesaikan masalah
 - Memberi maklumbalas dan peluang individu mencuba idea, membina rankakerja ilmu dan perkongsian sumber
 - Menghormati, menyayangi, memovitasi ahli meyelesaikan tugasan

23

Pertanggungjawaban individu & tanggungjawab peribadi

- Tak ada peluang untuk “makan percuma”

Cara

- Setiap ahli diminta membentang hasil kumpulan kepada kumpulan lain
- Kumpulan secara keseluruhannya perlu mempunyai kemahiran kumpulan tertentu

24

Kemahiran sosial & Pemerosesan kumpulan

- Sosial
 - Kemahiran mendengar
 - Menghormati & mempercayai rakan sepasukan
 - Kemahiran komunikasi berkesan
- Pemerosesan Kumpulan
 - Memberi maklumbalas
 - Kemahiran pemb. Kolaboratif
 - Hubungan kerja dan merayai kejayaan kumpulan
- **Cara:** senaraikan 3 perkara yang baik dan perkara yg perlu diperbaiki

25

Kumpulan yang Gagal

- Kumpulan dibentuk oleh pelajar
- Keahlian yang terlalu kecil atau terlalu besar (4 – 8 ahli digalakkan)
- Kumpulan sentiasa dibubarkan (kumpulan tidak terjalin)
- Terlalu banyak persembahan / tugas essei (cukup satu atau tiada)
- Tiada penilaian (adakan lima atau lebih ujian kumpulan)
- Tiada peruntukan masa kelas untuk kerja kumpulan

26

Kumpulan yang Gagal

- Pemberatan kerja kumpulan yg terlalu sedikit (sebaiknya melebihi 20% dari gred total)
- Tiada penilaian rakan (cadangan 21% -41% gred kursus)
- Agihan tugas antara ahli dan pelaksanaan oleh individu secara berasingan
- Tiada maklumbalas berterusan untuk kerja projek yang besar

Fiechtner, S. B., and Davis, E. A. (1992). "Why some groups fail: A survey of students' experiences with learning groups. In Goodsell, A. S., Maher, M. R., and Tinto, V. (Eds.), *Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education*. National Center on Postsecondary Teaching, Learning, & Assessment, Syracuse University.

27