



STRATEGI PENGAJARAN

TINJAUAN MENYELURUH

1

- **Strategi** menentukan pendekatan yang diambil oleh guru untuk mencapai objektif pengajaran
- **Pendekatan** menghubungkan kaedah yang akan kita gunakan dengan tabii (*ciri-ciri & cara terbaik mendekati*) subjek yang akan diajar
- **Kaedah pengajaran** merujuk kepada cara-cara melakukan sesuatu (*spt tutorial, kuliah, tunjukcara*)
- **Teknik** merujuk kepada apa yang dilakukan oleh guru semasa ia mengajar. Ia juga membeza seseorang guru dgn guru yang lain

2

Lima Strategi Peng: Umum



3

Pengajaran Interaktif

- Percambahan fikiran
- lingkungan pengetahuan (circle of knowledge)
- Pembelajaran kerjasama
- Bahas
- Perbincangan
- Kerja kumpulan / makmal
- Panel
- Latihan rakan sekerja
- Penyelesaian masalah
- Main peranan
- Kumpulan tutorial

4

Pengajaran Langsung

- Tunjukcara
- Penyoalan didaktik
- Latih tubi
- Pengajaran eksplisit
- Syarahan Penguasaan (mastery lecture)
- Panduan untuk membaca, mendengar dan melihat
- Tinjauan berstruktur (structured overview)

5

Pengajaran tidak langsung

- Kajian kes
- Prosedur kloza
- Pencapaian konsep
- Pembentukan konsep
- Peta konsep
- Inkuiri
- Penyelesaian masalah
- Membaca utk makna
- Pembelajaran reflektif

6

Pembelajaran Pengalaman (Eksperiential)

- Ujikaji
- Kerja lapangan
- Lawatan
- Pengimejan berfokus
- Permainan
- Pembinaan model
- Main peranan
- Simulasi
- Survei
- sinektik

7

Pembelajaran Kendiri

- Tugas
- Pengajaran bantuan komputer
- Pengajaran gaya pos
- Karangan
- Kerja rumah
- Pakej aktiviti pembelajaran
- Pusat sumber
- Kontrak pembelajaran
- Kajian / Projek

Sumber: http://www.saskschools.ca/curr_content/onlineteach/op/home/index.htm#

8

Pendekatan Pengajaran I: Jika menerangkan Idea yang konseptual & kompleks, guna kuliah

- KULIAH ÷ 3
 - Formal (mengambil keseluruhan masa kelas)
 - Sesuai utk peringkat menengah atas, kolej / pelajar matang (boleh duduk lama ambil nota sendiri)
 - Tidak Formal (antara 5 – 10 minit)
 - respon & soalan pelajar dibenarkan tetapi tdk digalakkan (menengah)
 - Kuliah Ringkas (tidak melebihi 5 minit)
 - Respon pelajar digalakkan (sesuai utk sekolah rendah)

9

Pendekatan Pengajaran II: Jika menyemak kefahaman pelajar, Guna pelbagai bentuk penyoalan

- PENYOALAN (kategori berdasarkan)
 - proses pemikiran (aras rendah / tinggi atau taksonomi ingatan hingga penciptaan)
 - Jenis jawapan yang diingini (tertumpu – bercapah)
 - Tahap penjelajahan atau nilai (proses nilai)
- Gunakan teknik penyoalan yang sesuai
 - Pembentukan soalan, hentian, alih hala, mencungkil, memberi komen dan pujian

10

Pendekatan Pengajaran III: Jika pengajaran & pengukuhan kemahiran spesifik / proses, GUNA Latih Tubi

- **LATIH TUBI** (Drill & Practice)
 - Elak “busywork” (tugasan terlalu mudah /sukar)
 - Pantau kerja pelajar dan beri maklumbalas
 - Sesuai untuk penguasaan sesuatu konsep asas (mastery learning methods)
 - Sesuai untuk kerja pemulihan (pelajar berisiko, pencapaian rendah)
 - Sebagai ulang kaji kemahiran prasyarat

11

Pendekatan Pengajaran IV: Jika memupuk pemikiran kreatif & kritikal, PENEKANAN pada Penyelesaian Masalah & Eksperiential

- **PENYELESAIAN MASALAH**
 - Model IDEAL (*Bransford & Stein*)
 - Identify the problem (kenalpasti masalah)
 - Define it (perjelaskan)
 - Explore possible strategies (tinjau strategi yang sesuai)
 - Act on the strategies (laksanakan strategi)
 - Look at the effects of your efforts (nilai kesan usaha anda)

12

Pendekatan Pengajaran V: Jika fokus kepada pembentukan pengetahuan oleh pelajar GUNA strategi pengajaran induktif

1. Pembentukan Konsep

- Menghasilkan dan menyenaraikan data
 - Apa yg anda nampak? Dengar? Perasan?
- Mengkelompokkan
 - Apa yang boleh diletakkan bersama? Apa kriterianya?
- Melabel dan mengkategorikan
 - Apa anda panggil kumpulan ini, Apa yang tergolong kedalamnya?

13

Pendekatan Pengajaran V: Jika fokus kepada pembentukan pengetahuan oleh pelajar GUNA strategi pengajaran induktif

2. Membuat generalisasi & Inferens

- Mengenalpasti isi-isi penting
 - Apa yang anda perhatikan, nampak? Jumpai?
- Huraian item yang telah dikenalpasti
 - Kenapa ini-dan-ini berlaku? Kenapa ini-dan-ini dianggap betul?
- Membuat inferens dan generalisasi
 - Apa maksudnya? Apa yang anda simpulkan? Apa generalisasi yang boleh dibuat darinya?

14